

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE **savoir**  
QUI GRANDIT

Centre  
de services scolaire  
de la Capitale

Québec



# Table des matières

Message de la direction.....	3
Mission, vision, valeurs .....	4
Environnement externe .....	6
Environnement interne.....	10
Enjeu 1.....	13
Enjeu 2.....	14
Enjeu 3.....	15

## Message de la direction

C'est avec fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école de l'Escabelle pour les années 2023 à 2027. Ce document présente, en toute transparence, notre planification et notre engagement en vue d'assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il représente également l'implication et le dévouement de toutes les personnes concernées dans notre école, soit nos élèves, les parents de nos élèves et les différents membres du personnel afin de répondre aux besoins de notre milieu.

Ce projet éducatif découle d'une consultation auprès des élèves, des parents de nos élèves, des membres du personnel et de la communauté afin de broser notre portrait de situation et de déterminer des cibles réalistes à l'égard de la réussite de nos élèves.

C'est en travaillant ensemble que nous atteindrons les objectifs que nous nous sommes fixés et que nous réaliserons notre vision.



Kathleen Michaud,  
Directrice  
École de l'Escabelle

# Mission, vision, valeurs

## Mission

Dans le respect de l'égalité des chances, notre établissement a pour mission d'INSTRUIRE, de SOCIALISER et de QUALIFIER les élèves.

## Vision

L'école de l'Escabelle offre un environnement inclusif et sécuritaire où collaborer, favorise l'engagement et la fierté d'appartenir à un milieu invitant visant la réussite éducative de tous ses élèves.

## Valeurs

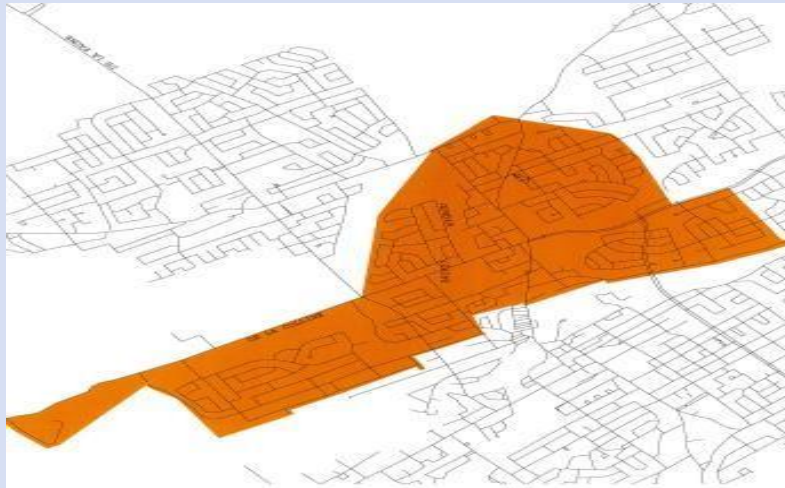
- **LE RESPECT** : C'est penser et agir positivement envers soi-même et les autres. C'est démontrer de l'ouverture envers les autres en acceptant leurs différences. C'est prendre soin de son environnement et agir selon les règles de son milieu. Le respect s'exprime par : **L'ÉCOUTE ACTIVE, LA CONSIDÉRATION, LA POLITESSE et LA COURTOISIE et L'EMPATHIE.**
- **LE PLAISIR** : C'est le sentiment agréable d'apprendre, de découvrir et d'évoluer dans un climat motivant et harmonieux. Le plaisir s'exprime par : **LE BIEN-ÊTRE, LA JOIE, L'HUMOUR, LA SATISFACTION, LES LIENS AFFECTIFS, LE SENTIMENT DE SÉCURITÉ et LE DROIT À L'ERREUR.**
- **LA COOPÉRATION** : C'est un élan de complicité et de partage qui se développe entre des individus. De ce partenariat naît la solidarité, l'entraide et la collaboration. La coopération s'exprime par : **LE TRAVAIL D'ÉQUIPE, LA DISCUSSION et LE RESPECT DES IDÉES DES AUTRES ET DES DIFFÉRENCES.**

Contexte dans  
lequel évolue  
l'établissement  
d'enseignement

The background features abstract geometric shapes in shades of blue, purple, and green. A large blue circle is partially visible on the left side. Below it, there are several overlapping shapes, including a blue triangle pointing upwards, a purple triangle pointing downwards, and a green shape that resembles a stylized letter 'K' or a similar geometric form.

# Environnement externe

L'école institutionnelle de l'Escabelle est située dans un quartier résidentiel de Québec avec une forte prédominance de constructions unifamiliales incluant également quelques édifices à logements. C'est la troisième plus grande école primaire de notre Centre de services scolaire. Notre école accueille près de 700 élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année dans trois pavillons.



L'école compte présentement 30 classes régulières du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année ainsi que trois classes d'adaptation scolaire dont une classe oraliste, spécialisée en déficience auditive et deux classes Petits Princes, spécialisées auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

L'équipe-école est composée d'un personnel stable, dynamique et engagé qui a à cœur la réussite des élèves qui lui sont confiés.

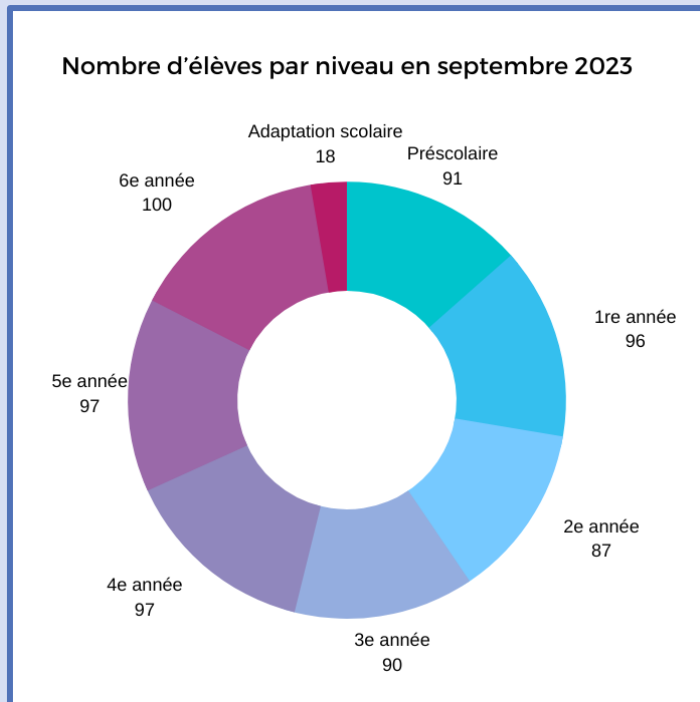
# Environnement externe (suite)

Le pavillon A accueille des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année ainsi que les trois classes d'adaptation scolaire.

Le pavillon B accueille des élèves du préscolaire 5 ans.

Le pavillon C accueille des élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans et de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année.

Sur une échelle de 10 (10 étant le plus défavorisé), l'indice ISME ( indice de milieu socio-économique) est de 4 et l'indice SRF (seuil de faible revenu) est de 4.



# Environnement externe (suite)

Notre clientèle provient de 21 pays.





# Environnement externe (suite)

Les services complémentaires de notre clientèle varient selon les différents besoins. Notre équipe chevronnée s'assure de répondre aux besoins des élèves. La clientèle de notre école compte 153 élèves bénéficiant d'un plan d'intervention.

Nous sommes soucieux d'offrir des projets et des situations d'apprentissage variées, significatives et stimulantes qui respectent le programme de formation de l'école québécoise tout en faisant confiance au potentiel créatif des élèves et en les impliquant dans les décisions qui les concernent.

Le numérique continue de s'implanter dans l'école avec l'utilisation de Chromebook, de iPad et d'un laboratoire créatif. L'initiation à la robotique amène les élèves à développer de nouvelles compétences en programmation et résolution de problèmes durant leur passage à l'école de l'Escabelle.

Plus de 90 % de nos élèves fréquentent le service de garde. Des efforts importants sont mis de l'avant afin d'assurer une cohabitation harmonieuse pour l'utilisation des locaux entre les éducateurs du service de garde et les enseignants.

- Les activités parascolaires et la vie sociale qui existent au service de garde de l'école facilitent l'intégration de la dimension culturelle dans l'apprentissage et l'enseignement. Les intervenants du service de garde sélectionnent des activités qui font la promotion de la culture, de la santé (à l'école on bouge) et du développement intellectuel de l'élève.

Les parents de nos élèves ont à cœur la réussite de leurs enfants et s'intéressent à leur cheminement. Ils collaborent activement avec les différents intervenants du milieu.

# Environnement interne

## Les forces de l'école :

- Environnement extérieur de qualité;
- Bon partenariat école-famille-communauté;
- Personnel compétent, ouvert, accueillant et dévoué;
- Relation de confiance entre les parents et le personnel de l'école;
- Participation active et implication spontanée des élèves aux activités classe/école (ex: brigade scolaire, médiateurs, etc.);
- Souci de faire bouger quotidiennement les élèves;
- Disponibilité et accessibilité du matériel didactique (livres de référence, grand choix de livres de bibliothèque pour les élèves, matériel sportif, instruments de musique, etc.);
- Projet douance;
- Actualisation des pratiques pédagogiques dans un souci de cohérence;
- Expertise de l'équipe multidisciplinaire en recherche de solutions (psychologie, psychoéducation, orthophonie, orthopédagogie);
- Dynamisme dans la vie de l'école (projets variés impliquant les élèves, activités, fêtes, olympiades, etc.);
- Prévention et suivi auprès des élèves ayant des besoins particuliers dès l'entrée au préscolaire;
- L'équipe-école travaille dans le respect des différences et a à cœur de développer un climat de coopération et de plaisir.

# Environnement interne (suite)

## Les défis du milieu :

- Amélioration de la maîtrise de la langue française chez nos élèves;
- Toujours assurer un encadrement propice qui permet aux élèves de s'épanouir dans un environnement sécuritaire et bienveillant;
- Cohésion entre les trois pavillons et le nombre important de membres du personnel et d'élèves;
- Pénurie de main-d'œuvre;
- Cohérence et collaboration entre tous les intervenants (personnel enseignant, éducateurs, personnel de soutien et personnel professionnel) étant donné les horaires de travail différents de chacun;
- Cohabitation sans espace vacant;
- Révision et arrimage des règles de vie entre l'école et le service de garde;
- Disponibilité des plateaux (gymnases et terrains de soccer).

Enjeux,  
orientations,  
objectifs,  
indicateurs  
et cibles

# Enjeu 1 : La progression de la réussite éducative de nos élèves



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible *
<p>1. Encourager la persévérance des élèves et améliorer leur réussite éducative en collaboration avec la famille.</p>	<p>1.1 D'ici 2027, améliorer les résultats en lecture de tous nos élèves</p> <p>D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 4<sup>e</sup> année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français.</p> <p><b>Indicateur :</b> Proportion d'élèves de 4<sup>e</sup> année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français.</p>	69,4%	85 %
	<p>1.2 D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence raisonner.</p> <p><b>Indicateur:</b> Proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence raisonner</p>	79,2%	85 %
	<p>1.3 D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique –compétence résoudre.</p> <p><b>Indicateur:</b> Proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence résoudre.</p>	78,2%	85 %

## Enjeu 2 : La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école



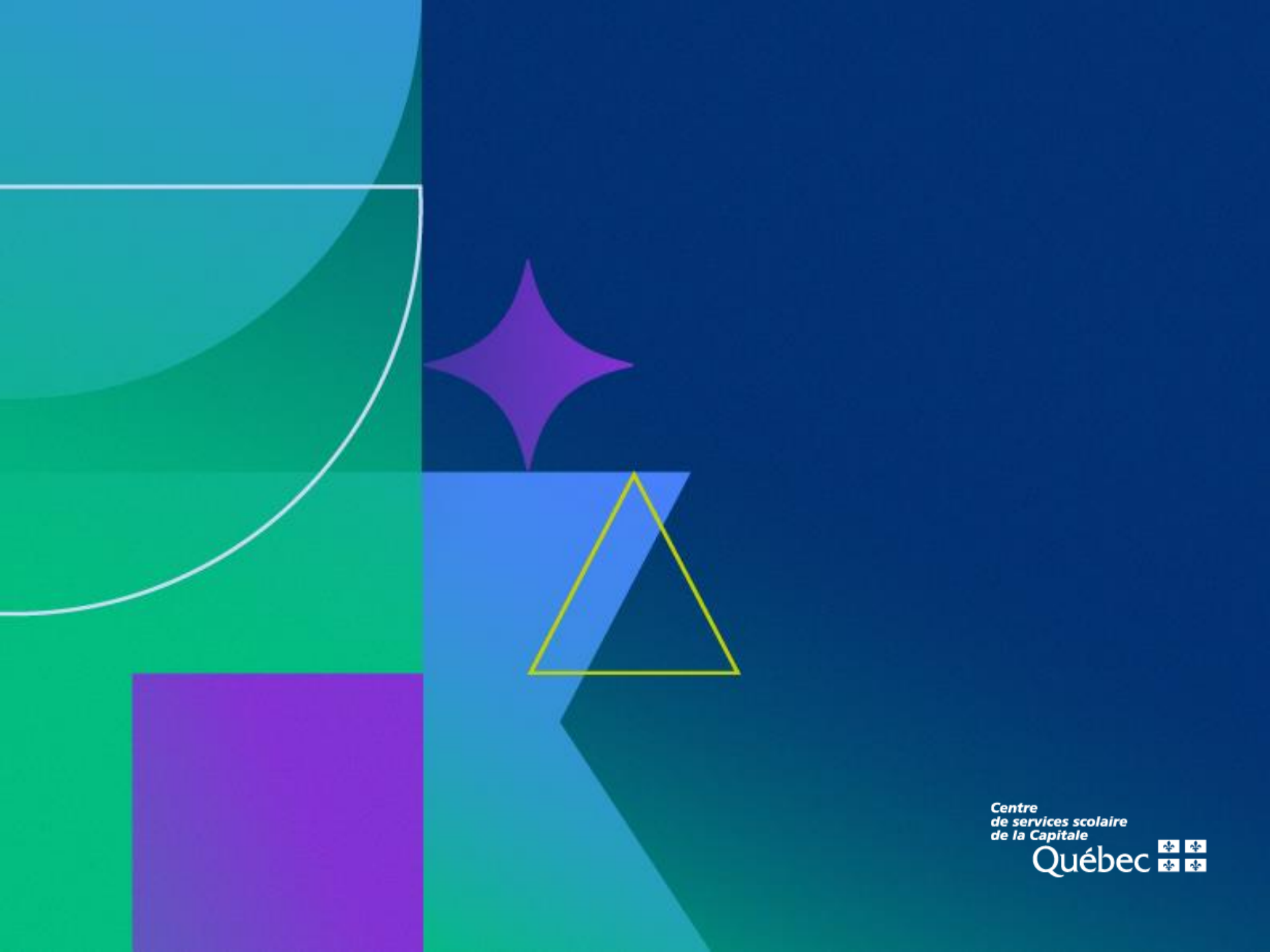
Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible*
2. Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de tous nos élèves selon les ressources disponibles.	<p>2.1 D'ici 2027, amorcer la formation du personnel pour l'implantation du modèle de réponse à l'intervention (RÀI)</p> <p><b>Indicateur:</b> Nombre de membres du personnel ayant amorcé la formation sur le modèle de réponse à l'intervention (RÀI).</p>	0	Tout le personnel
	<p>2.2 D'ici 2027, poursuivre notre réflexion afin de trouver les meilleures stratégies pédagogiques et d'interventions en implantant des groupes collaboratifs (chantiers de travail).</p> <p><b>Indicateur :</b> Mise en place de groupes collaboratifs pour harmoniser nos pratiques.</p>	0	2

## Enjeu 3 : Le développement de notre établissement centré sur le bien-être et la santé globale de nos élèves



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible*
3. Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans notre école	3.1 D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école  <b>Indicateur :</b> Le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école (sondage)	77 % (données automne 2022)	100 %
	3.2 D'ici 2027, implantation d'un système d'encadrement positif de gestion des comportements.  <b>Indicateur:</b> La baisse des manquements aux valeurs	0 8 en 22-23 83 en 21-22	100%

\*Les cibles ont été fixées avec une volonté de travailler et de concentrer nos efforts pour la meilleure réussite possible de nos élèves. Nous tendons vers ces cibles et nous travaillons tous ensemble dans une perspective d'amélioration continue de la réussite éducative en tenant compte de la réalité de l'école et de chaque élève.



Centre  
de services scolaire  
de la Capitale

Québec 