

M'ÉLOIGNER POUR ME CALMER

« J'ai besoin d'une pause pour me calmer, on se parle tantôt »:

- Je m'éloigne dans un endroit calme
- Je marche en comptant jusqu'à 30
- Je vais boire de l'eau
- J'écoute de la musique
- Je respire 5 fois...

PARLER AU JE

Parler au « JE » pour faire un message qui est clair :

« Arrête ! Je n'aime pas quand tu... J'aimerais mieux que tu... »

Je choisis le bon ton de voix
Je me tiens droit
Je me fais confiance

DIRE MON SENTIMENT

Colère, tristesse, joie, peur, stress/inquiétude, gêne...

« J'aimerais te parler. Je me sens...parce que... »

Je parle avec un ami ou un adulte en qui j'ai confiance. Les émotions sont normales.

Je peux apprendre à choisir comment agir quand l'émotion arrive.

S'EXPLIQUER

Expliquer ce qui est arrivé, donner des détails (où? avec qui? quoi? quand?) Quand c'est l'autre qui s'explique, j'écoute.

« C'est un accident, je m'excuse, est-ce que ça va? »
Je dis mon intention. Accident ou pas? L'autre ne peut pas deviner ton intention dans ta tête. S'expliquer, ce n'est pas argumenter, ni couper la parole.

IGNORER

J'ignore ou pas ?

Le problème est petit-moyen-gros ?

Je choisis de ne pas m'en occuper quand le problème est minuscule ou que la situation ne me dérange pas dans mon cœur.

Je garde mon énergie et mon temps pour autre chose.

RÉPARER

Il est normal de faire des erreurs et des bêtises. Il faut savoir reconnaître ses torts et être responsable. Se venger ne fait qu'aggraver la situation.

J'arrange la situation pour rétablir la paix ex : je m'excuse, je nettoie, je replace, je recolle, je rends service, je remplace...
J'apprends à pardonner

DEMANDER DE L'AIDE

Je demande de l'aide :

Quand j'ai essayé par moi-même quelques fois et que ça ne fonctionne pas.

Quand je suis témoin ou victime d'un geste de violence, je demande immédiatement de l'aide.

Je décris la raison calmement.



Les choix de solutions de

MÉCANO RÉGLO



Règles de conduite



Les comportements attendus à l'école de l'Escabelle s'appuient sur nos trois valeurs:

le **PLAISIR**, la **COLLABORATION** et le **RESPECT**.

Tout au long de l'année scolaire, c'est par l'enseignement explicite que nous travaillerons à développer les bons comportements qui correspondent à nos trois valeurs.

Ci-dessous et aux pages suivantes, vous trouverez les comportements attendus selon les lieux communs de l'école, les mesures de renforcement ainsi que les mesures d'aide qui seront mises en place pour soutenir ce nouveau fonctionnement et une échelle de gradation pour les interventions. Le code QR ci-contre vous permet de trouver en ligne les autres comportements attendus de l'école.

Plaisir

Collaboration

Respect

Comportements attendus

En tout temps et en tout lieu

- Pour avoir du **PLAISIR**:
 - J'ai une attitude positive et je persévère;
 - J'utilise MÉCANO-RÉGLO dans mes rapports avec les autres;
 - J'accepte et je reconnais que l'autre peut avoir des forces et des défis différents des miens;
 - J'établis un contact positif avec l'adulte que je croise (signe, sourire, contact visuel, clin d'œil, dire bonjour, etc.).
- Pour faire preuve de **COLLABORATION**:
 - Je réponds lorsque l'adulte me parle;
 - Je suis responsable de ramasser mes effets personnels.
- Pour faire preuve de **RESPECT**:
 - J'utilise des gestes, des mots, une attitude et un ton de voix poli pour m'adresser aux gens (SVP, merci, madame, monsieur, bonjour, le vouvoiement, etc.);
 - Je respecte l'espace et les effets personnels de chacun;
 - Je m'habille convenablement selon les saisons et selon l'activité;
 - Je fais ce qui est demandé par l'adulte.

Système de renforcement

Le renforcement vise l'adoption et le maintien des comportements attendus. Par le biais des tangibles, nous soulignons les efforts conjoints de tous les élèves et cela leur permet d'accéder à des célébrations classe et école. Pour y arriver, les intervenants remettent des coupons Dragons aux élèves. Les coupons seront comptabilisés par les enseignants. Lorsque tous les coupons seront amassés, il y aura une célébration classe. Lorsque plusieurs célébrations classe auront eues lieu, il y aura une célébration école.

ÉCHELLE DES INTERVENTIONS

Niveau 0 : comportements attendus

Types de comportements :

- Adopte les comportements attendus

Interventions à privilégier :

- Renforcement positif des comportements attendus
- Donner des tangibles

Enseignant	TES	Direction	Appel aux parents
✓	✓	✓	

Niveau 1 : enseignements & rappels

Types de comportements :

- Paroles blessantes
- Ton agressif
- Gestes brusques
- Ne s'engage pas

Interventions à privilégier :

- Désamorcer
- Enseigner les comportements attendus

Enseignant	TES	Direction	Appel aux parents
✓			

Niveau 2 : conséquences éducatives

Types de comportements :

- Insultes
- Coups non-dirigés
- Pousse

* Si le comportement persiste, informer le parent et passer au niveau suivant

Interventions à privilégier :

- Retour au calme/pause
- Geste de réparation
- Soutien par l'adulte pour les comportements

Enseignant	TES	Direction	Appel aux parents
✓			*

Niveau 3 : accompagnement soutenu

Types de comportements :

- Coups dirigés
- Intimidation
- Fuite interne
- Bris de matériel
- Mordre
- Menace ciblée
- Lance des objets de façon dirigée

Interventions à privilégier :

- Consultation des TES et déterminer le responsable des interventions
- Interclasse/récré velcro
- Lettre d'excuses

Enseignant	TES	Direction	Appel aux parents
✓	✓		✓

Niveau 4 : arrêt d'agir

Types de comportements :

- Menace grave
- Violence physique
- Fugue à l'externe
- Est un danger pour lui même ou les autres

Interventions à privilégier :

- Interclasse
- Rencontre avec les parents et la direction avant de revenir en classe

Enseignant	TES	Direction	Appel aux parents
✓	✓	✓	✓

Incidents (mineurs)

Manquements aux valeurs (majeurs)

*** Lorsque l'élève est au service de garde ou à la récréation, l'éducateur en poste a le même rôle que l'enseignant en ce qui a trait à la gestion des comportements attendus et aux interventions à effectuer.

Mesures éducatives

Mesures de renforcement

Pour aider l'élève à adopter et maintenir les comportements attendus, les adultes s'engagent à choisir la mesure de renforcement adaptée à la situation.

- **Renforcement verbal;**
- **Bons coups soulignés;**
- **Responsabilité confiée (médiateurs de Mécano-Réglo);**
- **Message positif aux parents;**
- **Journées thématiques, activités écoles;**
- **Etc.**

Mesures d'aide

Pour aider l'élève à adopter et maintenir les comportements attendus, les adultes s'engagent à choisir la mesure de renforcement adaptée à la situation.

- **Choix dirigé/Faux choix;**
- **Permettre un moment au coin calme ou offrir une pause supervisée;**
- **S'approcher de l'élève (proximité de l'adulte);**
- **Intervenir par un message discret, un rappel verbal ou un signe non-verbal ou un signe convenu avec l'élève;**
- **Relire les comportements inscrits dans la fiche d'enseignement explicite avec l'élève;**
- **Enseigner explicitement le comportement attendu en sous-groupe ou en individuel;**
- **Nommer à l'élève qu'un retour aura lieu à un moment où les deux (enfant et adulte) seront disposés (Mécano-Réglo; s'éloigner et se calmer);**
- **Offrir une aide opportune;**
- **Soutenir l'élève dans l'auto-observation d'un comportement ciblé (dans un but de prise de conscience);**
- **Utiliser une feuille de suivi des progrès de l'élève avec des objectifs gradués, réalistes et atteignables;**
- **Mettre en place un système de renforcement individualisé;**
- **Offrir de l'aide par les services complémentaires (ex: psychologue, TES, personnel de soutien)**
- **Etc.**

Définitions

Incident

Comportement de l'élève qui nuit à son fonctionnement ou aux activités de l'école. Un incident est considéré comme étant sans danger (sécurité) et sans atteinte à l'intégrité de la personne. Un incident nécessite une intervention éducative ponctuelle (une mesure d'aide, une conséquence logique) de la part de l'intervenant témoin de l'événement.

Exemples:

- Circule dans l'école sans permission;
- Dessine dans les livres ou sur le mobilier;
- Mange de la nourriture non permise (bonbons, gomme, etc.);
- N'a pas la tenue vestimentaire appropriée;
- N'écoute pas la personne qui parle;
- Ne suit pas les procédures propres à un lieu, à une activité;
- Fait des bruits inappropriés;
- Utilise un langage inapproprié (peu importe la langue);
- Court dans le corridor;
- Argumente, réplique;
- Exclut les autres;
- Ne respecte pas l'intimité des autres;
- Se moque des autres (porter une attention particulière à la fréquence);
- Triche;
- Lance des objets (non dangereux, ex: bout d'efface, bout de papier, etc.).

D'autres comportements peuvent être considérés comme un incident en fonction de l'analyse qui sera faite.

Manquement aux valeurs

Un manquement aux valeurs est un comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave à son bien-être physique ou psychologique, à celui d'une autre personne ou à l'environnement.

Exemples:

Une atteinte à la personne ayant comme effet de léser, de blesser ou d'opprimer toute personne en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens; un danger (pour soi, les autres ou l'environnement);

- Pose un geste avec l'intention de blesser;
- Lance des objets dangereux (ciseaux, glace, roches, chaises, mobilier, etc.);
- Emet des commentaires racistes, sexistes ou autres;
- Humilie, insulte quelqu'un;
- Incite à la violence;
- Pose des gestes à connotation sexuelle envers une autre personne;
- Fait un usage inapproprié d'un appareil électronique (vidéo, enregistrement audio, photos...).

Une infraction à une loi, au Code criminel ou au Code civil :

- Fait du vandalisme;
- Vole;
- Intimide et/ou fait de la cyberintimidation;
- Est en possession ou fait la vente de drogues ou d'alcool;
- Est en possession d'armes.

Une entrave à la sécurité que doit nécessairement assurer l'école à toute personne sur son territoire :

- Fuite (quitte sa classe/son groupe/l'environnement de sa classe);
- Fugue (quitte le terrain de l'école sans permission).

D'autres comportements peuvent être considérés comme un manquement aux valeurs en fonction de l'analyse qui sera faite (fréquence, gravité, intention).



Engagement

J'ai pris connaissance des informations contenues dans l'agenda et je m'engage à respecter le fonctionnement de l'école ainsi que les règles de conduite qui s'y appliquent.

Signature de l'élève: _____

Signature du parent: _____

Date: _____